

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Факультет политологии  
Кафедра сравнительной политологии



УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета политологии  
Исн-корр. РАН, д.и.н., проф.  
А.Ю. Шутов

«23» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Миграционная политика»**

**Уровень высшего образования:**  
Бакалавриат

**Направление подготовки / специальность:**  
41.03.04 – Политология

**Направленность (профиль)/специализация ОПОП:**  
**«Общий»**

**Форма обучения:**  
Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры сравнительной политологии  
(протокол №10 от 20.06. 2023)

**Москва 2023**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 41.03.04 – «Политология», направленность (профиль) ОПОП – «Общий», программы бакалавриата, магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки в редакции приказа МГУ от 29 декабря 2018 г (с учетом изменений 10 июня 2021 г.).

## **1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Миграционная политика» является дисциплиной профиля по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки / специальности 41.03.04 – «Политология» (бакалавриат), направленность (профиль) ОПОП – «Общий», которая изучается в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ОС МГУ), самостоятельно установленного приказом МГУ в редакции от 29 декабря 2018 г (с учетом изменений 10 июня 2021 г.).

Дисциплина «Миграционная политика» изучается в 7-ом учебном семестре. Ее содержание позволяет закрепить и расширить знания о государстве и государственной политике в одной из важных и актуальных в современных условиях сфер – формировании и реализации миграционной стратегии. Особое значение данная дисциплина имеет для подготовки кадров, ориентирующихся на профессиональную деятельность в органах государственной власти и органах местного самоуправления, позволяя добиться системного и комплексного представления об одном из направлений внутренней и внешней политики государства. Кроме того, освоение дисциплины формирует необходимые для политолога компетенции, связанные с анализом реалий российской и международной политики, сравнительной характеристики сложившихся политических (миграционных) систем.

Данная дисциплина имеет значение для прохождения преддипломной практики и подготовки выпускных квалификационных (бакалаврских) работ, направленных на закрепление знаний об особенностях государственной политики, обусловленной глобализацией, регионализацией и фрагментацией, учащением вооруженных и политических конфликтов, усилением мобильности населения, а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.

## **2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия**

Дисциплина «Миграционная политика» опирается на знания, полученные при изучении таких дисциплин, как «Философия», «Правоведение», «История». Кроме того, для освоения знаний по дисциплине важное значение имеет изучение «Введения в политическую теорию» и «Истории политических учений», «Глобалистика», которые формируют у студента представление об основных направлениях развития политических теорий, идей и концепций, помогающих изучать миграционные процессы и миграционные системы.

Изучение бакалаврами таких дисциплин, как «Современная российская политика», «Политическая психология», «Политический анализ и прогнозирование», «Конфликтология», формирует у студентов необходимые умения и навыки для анализа миграционной политики и ее особенностей в России, а также адекватности взаимодействия идентичности мигрантов и принимающих сообществ. Такие дисциплины, как «Мировая политика и международные отношения», а также «Сравнительная политология» формируют навыки сравнительного анализа миграционных систем и моделей миграционной политики, сложившихся в разных странах.

## **3. Результаты обучения по дисциплине**

### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

#### ***Знать:***

– понятие миграционной политики и методологию ее изучения;

- основные миграционные процессы и потоки;
- место и роль миграционной политики в развитии общества и государства;
- основные политические институты, формирующие и осуществляющие миграционную политику;
- основные модели регулирования миграции;
- политико-правовые основы миграционной политики;
- основные направления миграционной политики;
- механизмы и ресурсы миграционной политики;
- субъектов миграционной политики и их роль в осуществлении основных направлений миграционной политики;
- роль миграции в обеспечении национальной безопасности;

**Уметь:**

- анализировать миграционные процессы;
- устанавливать и разграничивать предметы ведения и полномочия международных организаций, органов государственной власти и других организаций в миграционной сфере;
- оценивать и квалифицированно аргументировать последствия отдельных мероприятий миграционной политики.

**Владеть / иметь навык (опыт):**

- сравнительного анализа миграционной политики в разных государствах;
- оптимизации политических технологий в сфере миграционной политики.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК–Б1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	<p><b>Знает</b> основные категории философии.</p> <p><b>Умеет</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации.</p> <p><b>Знает</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества.</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач.</p> <p><b>Владеет</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции.</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет</b> способностью к междисциплинарному синтезу.</p>
<b>УК–Б3.</b> Способен	Применяет	<b>Знает</b> основные категории

применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач.	философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач.	философии. <b>Умеет</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации. <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества. <b>Умеет</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач. <b>Владеет</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции.
<b>УК-Б11.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>Знает</b> основные категории философии. <b>Умеет</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации. <b>Знает</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества. <b>Умеет</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач. <b>Владеет</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции.
<b>ОПК-Б2.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения типовых задач профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры, а также требований к обеспечению защиты информации и информационных систем.	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения типовых задач профессиональной деятельности.	<b>Знает</b> современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства. <b>Знает</b> основы информационно-библиографической культуры. <b>Знает</b> требования к обеспечению защиты информации и информационных систем. <b>Умеет</b> решать задачи профессиональной деятельности. <b>Умеет</b> пользоваться современными программными средствами защиты информации и информационных систем. <b>Владеет</b> навыками решения

		типовых задач профессиональной деятельности.
<b>ОПК-Б3.</b> Способен выделять содержательно значимые данные из массивов информации в соответствии с видом деятельности, обрабатывать их с использованием современных программных средств и приемов, интерпретировать полученные результаты.	Выделяет содержательно значимые данные из массивов информации в соответствии с видом деятельности; обрабатывает их с использованием современных программных средств и приемов; интерпретирует полученные результаты.	<p><b>Знает</b> о массивах информации.</p> <p><b>Знает</b> о современных программных средствах и приемах.</p> <p><b>Умеет</b> выделять значимые события.</p> <p><b>Умеет</b> обрабатывать информацию и интерпретировать результаты.</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования современных программных средств и приемов.</p> <p><b>Владеет</b> навыками обработки и интерпретации полученной информации.</p>
<b>ОПК-Б4.</b> Способен давать оценку политическим событиям и процессам, выявляя их связи с экономическими, социальными и культурными процессами на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Даёт оценку политическим событиям и процессам, выявляет их связи с экономическими, социальными и культурными процессами на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	<p><b>Знает</b> о политических событиях и процессах.</p> <p><b>Умеет</b> давать оценку политическим событиям и процессам.</p> <p><b>Умеет</b> выявлять связи политических событий и процессов с экономическими, социальными и культурными процессами.</p> <p><b>Владеет</b> навыками оценивания политических событий и процессов, происходящих на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>
<b>ОПК-Б6.</b> Способен вести поисковую работу в информационном пространстве, использовать документально-коммуникационные системы – архивы, библиотеки, музеи, а также электронные каталоги, базы данных и справочно-нормативные массивы организаций для поиска необходимой информации.	Ведёт информационно-поисковую работу в информационном пространстве, архивах, библиотеках, музеях, а также электронных каталогах, базах данных и справочно-нормативных массивах.	<p><b>Знает</b> основы информационно-поисковой работы.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять информационно-поисковую работу.</p> <p><b>Умеет</b> использовать для поиска информации Интернет и документально-коммуникационные системы.</p> <p><b>Владеет</b> навыками работы в информационном пространстве, архивах, библиотеках, музеях, электронных каталогах, базах данных и справочно-нормативных массивах организаций.</p>
<b>ОПК-Б7.</b> Способен участвовать в проектировании и реализации организационно-управленческих решений в соответствии с видом	Участвует в проектировании и реализации организационно-управленческих решений.	<p><b>Знает</b> теорию разработки, принятия и осуществления организационно-управленческих решений.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и реализовывать организационно-управленческие решения.</p> <p><b>Владеет</b> навыками проектирования</p>

деятельности.		и реализации организационно-управленческих решений.
<b>ПК-Б1.</b> Способен использовать теоретический, методологический и методический инструментарий политологии для решения установленных научных задач.	Использует теоретический, методологический и методический инструментарий политологии для решения научных задач.	<b>Знает</b> основы теории, методологии и методику политической науки. <b>Умеет</b> использовать на практике теоретический, методологический и методический инструментарий политологии. <b>Владеет</b> способами решения научных задач.
<b>ПК-Б2.</b> Способен осуществлять анализ и интерпретацию произведений мировой социально-политической и политико-философской мысли, понимать особенности ее эволюции в отдельных странах и регионах мира в различные исторические эпохи.	Осуществляет анализ и интерпретацию произведений мировой социально-политической и политико-философской мысли, понимает особенности ее эволюции в отдельных странах и регионах мира в различные исторические эпохи.	<b>Знает</b> главные произведения мировой социально-политической и политико-философской мысли. <b>Умеет</b> анализировать и интерпретировать произведений мировой социально-политической и политико-философской мысли. <b>Владеет</b> методами содержательного и исторического анализа произведений мировой социально-политической и политико-философской мысли.
<b>ПК-Б7.</b> Способен осуществлять историко-политологический и социально-экономический анализ научных, публицистических, художественных, символически-аллегорических текстов для подготовки информационно-аналитических материалов стандартного формата.	Осуществляет историко-политологический и социально-экономический анализ научных, публицистических, художественных, символически-аллегорических текстов для подготовки информационно-аналитических материалов стандартного формата.	<b>Знает</b> специфику научных, публицистических, художественных текстов. <b>Умеет</b> анализировать и интерпретировать тексты произведений. <b>Владеет</b> методами подготовки информационно-аналитических материалов.
<b>ПК-Б 10.</b> Способен разработать алгоритм поисковой работы в информационном пространстве при анализе текстовой социально-политической информации.	Разрабатывает алгоритм поисковой работы в информационном пространстве при анализе текстовой социально-политической информации.	<b>Знает</b> основы информационно-поисковой работы и анализа социально-политической информации. <b>Умеет</b> составлять алгоритм поиска и анализа социально-политической информации. <b>Владеет</b> способами и приемами поиска и анализа текстовой социально-политической информации.

#### 4. Объем дисциплины

составляет 3 з.е., в том числе 18 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 90 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе		Самостоятельная работа обучающегося, часы	Форма промежуточного контроля
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Форма промежуточной аттестации по дисциплине					



Тема 1. Миграция как понятие и процесс	12	2	–	10	Т
Тема 2. Основные модели регулирования миграции. Миграционные стратегии	11	2	–	9	СЗ
Тема 3. Понятие миграционной политики	11	2	–	9	КР
Тема 4. Субъекты миграционной политики	11	2	–	9	Т
Тема 5. Основные направления миграционной политики	12	2	–	10	СЗ
Тема 6. Политика России и зарубежных государств в отношении трудовых мигрантов	11	2	–	9	Р/Д
Тема 7. Социально-гуманитарное направление миграционной политики	11	2	–	9	СЗ
Тема 8. Механизмы и ресурсы реализации миграционной политики	11	2	–	9	СП
Тема 9. Миграционная политика России в условиях глобализации	18	2	–	16	Р/Д КС
Самостоятельная работа:					
<i>Творческая работа (эссе)</i>	12			12	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	78			78	
Вид промежуточной аттестации – зачет					
Итого	108	18	–	90	

**Формы промежуточного контроля:** тестирование (Т); выполнение ситуационного задания (СЗ) или контрольной работы (КР), написание реферата, доклада, эссе, иной письменной работы (Р/Д), собеседование с преподавателем (СП), «Круглый стол» / Научная студенческая конференция (КС).

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание тем дисциплин
1.	Тема 1. Миграция как понятие и процесс	<p>Понятие миграции. Основные концептуальные подходы к анализу миграции.</p> <p>Причины миграции. Миграционные процессы и потоки. Миграционная мобильность населения. Закономерности и особенности миграционных процессов в России (СССР). Основные тенденции миграции в условиях глобализации. Изменение структуры миграционных потоков в условиях рынка труда.</p> <p>Классификация миграций. Международная миграция и её классификация в документах ООН. Гендерные особенности трудовой миграции. Этно-национальные аспекты миграции.</p>

		<p>Экзогенные и эндогенные этнические миграции.</p> <p>Трансграничные миграционные системы. «Ядро» и «периферия» трансграничных миграционных систем. Миграционные системы СНГ, ЕС, стран Персидского залива, ЕАЭС. Североамериканская мистема.</p> <p>Исторические «миграционные мосты». Миграционные «цепи» и миграционные сети.</p> <p>Методы изучения миграции: статистические и социологические методы сбора и анализа данных. Прямое и включенное наблюдение, регистрация фактов, сплошные и выборочные переписи населения, биографический, повторного исследования, экспертных оценок.</p>
2.	Тема 2. Основные модели регулирования миграции. Миграционные стратегии	<p>Основные подходы к классификации моделей регулирования миграции. Модели ассимиляции, изоляции, сегрегации. Селективные модели. Мультикультурализм и его роль в регулировании иммиграции.</p> <p>Модель адаптации и интеграции мигрантов.</p> <p>Опыт иммиграционной политики стран классической иммиграции (США, Канада, Австралия, Новая Зеландия).</p> <p>Особенности миграционной политики КНР, Филиппин, Японии, Южной Кореи и др. стран. Политика Израиля. Модели регулирования миграции в политике ЕС.</p>
3.	Тема 3. Понятие и характеристики миграционной политики	<p>Понятие миграционной политики. Причины выхода проблем миграции на уровень политического регулирования. Стратегическое значение миграционных проблем для России. Типы миграционной политики (ограничительная и стимулирующая). Региональные различия в формировании миграционной политики.</p> <p>Целевая характеристика. Цели и средства миграционной политики.</p> <p>Функциональные характеристики миграционной политики. Общесистемная функция. Восстановление полноты внутренних элементов экономической системы. Влияние на процесс замещения элементов экономики и социальной структуры. Перераспределение территориальных групп населения внутри страны. Селекционная функция. Сохранение национально-государственной и цивилизационной идентификации граждан. Функция интеграции мигрантов. Регулирование миграционных конфликтов.</p>
4.	Тема 4. Субъекты миграционной политики	<p>Понятие и классификация субъектов миграционной политики.</p> <p>Государство как субъект миграционной политики. Типология миграционной политики государств в отношении роли миграции (доноры и реципиенты).</p> <p>Система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в России, их полномочия. Высшие органы: Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ. Министерства, федеральные службы и агентства. МИД России, МВД России, Министерство труда и социальной защиты, Федеральное агентство по делам национальностей.</p>

		<p>Правительственная комиссия по миграционной политике для координации действий заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и субъектов РФ по реализации единой миграционной политики.</p> <p>Главное управление МВД по делам миграции. Роль органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в миграционной политике. Роль региональных и местных органов государственной власти, органов местного в осуществлении миграционной политики. Организация и основные направления деятельности миграционных служб в России и в зарубежных государствах. Межведомственное взаимодействие в сфере миграции.</p> <p>Институты гражданского общества: участие в формировании и осуществлении миграционной политики. Общественные советы при органах публичной власти. НКО. Социально ориентированные НКО в сфере миграции. Участие гражданского общества в адаптации и интеграции мигрантов. Роль этнических диаспор и общин, национально-культурных обществ и НКО с участием мигрантов в реализации миграционной политики.</p>
5.	Тема 5. Основные направления миграционной политики	<p>Государственная политика в области въезда, пребывания и проживания иностранных граждан в России. Понятие иностранного гражданина и лица без гражданства. Категории иностранных граждан в России.</p> <p>Порядок въезда в Россию и выезда из России. Пребывание иностранных граждан на территории Российской Федерации. Механизмы легализации пребывания иностранных граждан.</p> <p>Порядок получения вида на жительство иностранного гражданина, основания отказа в выдаче либо аннулирования вида на жительство. Документирование мигрантов. Постановка на регистрационный учет по месту пребывания либо месту жительства. Прием в гражданство Российской Федерации. Документирование паспортами гражданина Российской Федерации соотечественников из стран СНГ.</p> <p>Регулирование процессов внешней трудовой миграции. Государственное регулирование как комплекс институциональных и экономических условий, нормативно-правовых механизмов. Основные методы регулирования внешней трудовой миграции. Роль территориальных миграционных органов России в процессе регулирования внешней трудовой миграции.</p> <p>Содействие добровольному переселению соотечественников из-за рубежа. Условия становления государственной политики содействия добровольному переселению соотечественников из-за рубежа, ее цели и принципы.</p> <p>Государственная политика в области вынужденной миграции. Беженцы. Вынужденные переселенцы. Внутренне перемещенные лица. Политика социальной поддержки беженцев, вынужденных переселенцев в России.</p> <p>Политика в области образовательной (учебной) миграции. Основные механизмы содействия образовательной (учебной)</p>

		<p>миграции в Российскую Федерацию и поддержки академической мобильности.</p> <p>Опыт образовательной (учебной) миграции в отдельных странах. Роль образовательной миграции в социально-экономическом развитии государства.</p> <p>Преференции в сфере образования для соотечественников.</p>
6.	Тема 6. Политика России и зарубежных государств в отношении трудовых мигрантов	<p>Основные направления миграционной политики в сфере занятости. Инструменты работы с трудовыми мигрантами в отдельных странах. Преференции. Квотирование. Патентная система. Политика создания инфраструктуры для жизнедеятельности трудовых мигрантов.</p> <p>Особенности миграционной политики в отношении отдельных категорий трудовых мигрантов. Основные преференции для беженцев и вынужденных переселенцев, соотечественников в сфере занятости. Преференциальная политика в отношении некоторых категорий мигрантов.</p>
7.	Тема 7. Социально-гуманитарное направление миграционной политики	<p>Политика «воссоединения семей» как направление миграционной политики. Основные направления поддержки семей мигрантов, детей мигрантов.</p> <p>Политика государств в формировании условий для решения жилищно-бытовых потребностей мигрантов. Особенности обеспечения жильем беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>Состояние здоровья мигрантов как фактор миграционной политики. Социально-медицинское обеспечение мигрантов.</p> <p>Особенности гуманитарной политики в отношении беженцев и вынужденных переселенцев. Права беженцев и вынужденных переселенцев. Государственные гарантии для беженцев и вынужденных переселенцев. Особенности предоставления временного убежища и политического убежища в России.</p> <p>Понятие адаптации и интеграции мигрантов. Основные механизмы адаптации и интеграции мигрантов.</p> <p>Социальная интеграция мигрантов как совокупность политико-правовых, социокультурных и экономических институтов. Аккультурация мигрантов. Критерии и индикаторы интеграции мигрантов.</p> <p>Понятие конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом и основные механизмы его достижения.</p> <p>Роль «культуры мира» и образования в адаптации и интеграции мигрантов.</p>
8.	Тема 8. Механизмы и ресурсы реализации миграционной политики	<p>Основные механизмы реализации государственной миграционной политики. Технологии миграционной политики. Системный и комплексный подходы к формированию и реализации миграционной политики. Программно-целевой и дифференцированный подходы к регулированию и управлению миграционными процессами и потоками.</p> <p>Иммиграционный контроль и противодействие незаконной миграции. Организационно-правовые основы миграционного контроля. Контрольно-надзорные функции ФМС России и других органов государственной власти. Административное</p>

		<p>выдворение и депортация иностранных граждан и лиц без гражданства за пределы России.</p> <p>Информационные технологии миграционной политики. Государственная информационная система миграционного учета (ГИСМУ). Комплекс программно-технических средств «Соотечественники». Государственная система изготовления, оформления и контроля паспортно-визовых документов нового поколения (ГС ПВДНП).</p> <p>Ресурсы миграционной политики. Политические и нормативно-правовые ресурсы миграционной политики. Экономические ресурсы. Роль организационных ресурсов в миграционной политике. Социокультурные ресурсы управления миграционными процессами. Международное сотрудничество как ресурс миграционной политики.</p> <p>Эффективность миграционной политики. Понятие эффективности деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления. Понятие эффективности миграционной политики.</p>
9.	Тема 9. Миграционная политика России в условиях глобализации	<p>Основные тенденции миграции в условиях глобализации. Резкое расширение международной миграции и формирование «нации мигрантов». Расширение географии миграции, вовлечение в миграционные потоки новых стран. Изменение структуры миграционных потоков в соответствии с потребностями глобализирующегося рынка труда. Приоритет экономической и трудовой миграции. Структурно-функциональная недостижимость «нулевой» нелегальной миграции. Рост масштабов и расширение географии вынужденной миграции. Усиление роли международной миграции в демографическом развитии принимающих стран. Миграция в условиях вирусной пандемии.</p> <p>Противоречие между местным, национальным и транснациональным воздействием на миграционные потоки. Глобализации и эволюция института гражданства. Формирование новых концептов – «межнациональное гражданство», «неполное гражданство», «эластичное гражданство», «постнациональное гражданство», «глобальное гражданство», «спортивное гражданство» и др. Расширение возможностей политического участия иммигрантов в политической жизни местного сообщества.</p> <p>Противоречия миграции в условиях глобализации и фрагментации. Инклюзия и эксклюзия. Противоречие между рынком и государством. Противоречие между благосостоянием и обнищанием. «Сеть» и «Личность». Противоречие между глобальным и локальным. Экономика и окружающая среда. Противоречие между «гражданином нации» и «глобальным гражданином».</p> <p>Формирование новых методов изучения миграционных процессов и миграционной политики в условиях глобализации.</p>

*Для изучения дисциплины используются такие образовательные технологии, как:*  
– проблемная лекция, которая предусматривает освоение новых знаний,

формирование соответствующих компетенций через постановку вопроса, проблемы, рассмотрение которых осуществляется с использованием формы диалога преподавателя со студентами;

- «мозговой штурм» как элемент проблемной лекции, представляющий собой поиск решения проблемы через стимулирование активности студентов, а также формирование нескольких решений и выбор из них оптимального;

- лекция-визуализация, которая представляет собой лекцию, направленную на подачу учебного материала с помощью технических (информационных) средств обучения (электронного обучения);

- самостоятельная внеаудиторная работа, включающая:

- а) подготовку докладов, рефератов и других письменных работ и

- б) выполнение ситуационных и иных заданий с последующей проверкой преподавателем и обсуждением их результатов в ходе индивидуальных консультаций.

Кроме того, для изучения дисциплины могут использоваться элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В частности, важную роль играет Сайт преподавателя, созданный для учебно-методического и научного сопровождения образовательного процесса.

## **6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине**

ФОС в соответствии с законодательством об образовании представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения. Среди таких материалов – примеры используемых заданий тестового характера (конкретные тестовые задания выдаются студенту перед проведением контрольного мероприятия); ситуационные задания для проведения текущего и промежуточного контроля; примерные темы рефератов, докладов и других письменных работ; примеры презентации (слайдов) для устного выступления по дисциплине; вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

- используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

- является обязательным компонентом Рабочей программы дисциплины.

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания**

*Для контроля и аттестации используются следующие формы:*

- «входной» контроль, осуществляемый на первом аудиторном учебном занятии для выявления подготовленности студентов для освоения новой дисциплины, а также необходимости ее корректировки с учетом характеристики конкретной аудитории, целей и задач освоения новых знаний и формирования умений и навыков;

- текущий контроль успеваемости в процессе аудиторной работы и самостоятельной работы студентов с учетом Рейтинговой карты по дисциплине;

- промежуточная аттестация – зачет по дисциплине, который может стать результатом работы студента в течение семестра (аудиторной и внеаудиторной работы) с учетом Рейтинговой карты либо его аттестации на последнем аудиторном занятии с использованием таких форм, как устное собеседование или выполнение письменной контрольной работы по вопросам для подготовки к зачету (тестирование; решение ситуационных заданий и др.).

***Для текущего контроля успеваемости используются:***

- задания тестового характера;
- выполнение ситуационных заданий;
- подготовка письменных работ (рефератов, докладов), а также их публичная защита;
- подготовка презентаций;
- участие в проведении «Круглого стола», научной студенческой конференции и других интерактивных формах работы;
- собеседование с преподавателем по определенным вопросам.

***Тематика, вопросы и задания для самостоятельной работы***

***Тема 1. Миграция как понятие и процесс***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Проанализировать акты международного права и национальные правовые акты по данной теме.
3. Провести работу над ошибками по результатам «входного тестирования» на первом учебном занятии.

***Тема 2. Основные модели регулирования миграции. Миграционные стратегии***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Проанализировать акты международного права и национальные правовые акты по данной теме.
3. Выполнить не менее 3-х ситуационных заданий, рекомендованных преподавателем для подготовки по темам 1-2.

***Тема 3. Понятие и характеристики миграционной политики.***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Проанализировать акты международного права и национальные правовые акты по данной теме.
3. Выполнить письменную контрольную (домашнюю) работу по одной из проблем, рекомендованных для изучения по темам 2-3.

***Тема 4. Субъекты миграционной политики***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Проанализировать акты международного права и национальные правовые акты по данной теме.
3. Подготовиться к тестированию, изучив и повторив материал по темам 1-4.

***Тема 5. Основные направления миграционной политики***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Проанализировать акты международного права и национальные правовые акты по данной теме.
3. Выполнить не менее 3-х ситуационных заданий, рекомендованных преподавателем для подготовки по темам 3-5.

***Тема 6. Политика России и зарубежных государств в отношении трудовых мигрантов***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Проанализировать акты международного права и национальные правовые акты по данной теме.
3. Выполнить домашнее задание, подготовив эссе по одной из проблем (вопросов), рекомендованных для изучения преподавателем.

#### ***Тема 7. Социально-гуманитарное направление миграционной политики***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Проанализировать акты международного права и национальные правовые акты по данной теме.
3. Выполнить не менее 3-х ситуационных заданий, рекомендованных преподавателем для подготовки по темам 6–7.

#### ***Тема 8. Механизмы и ресурсы реализации миграционной политики***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Проанализировать акты международного права и национальные правовые акты по данной теме.
3. Подготовиться к устному собеседованию с преподавателем на консультации по вопросам, сформулированным для изучения по теме 8.

#### ***Тема 9. Миграционная политика России в условиях глобализации***

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Проанализировать акты международного права и национальные правовые акты по данной теме.
3. Подготовить реферат (доклад) и презентацию для устного выступления на «круглом столе» или научной студенческой конференции.

#### ***Тестирование***

##### ***Примеры тестовых заданий***

1. Иностранец на территории Российской Федерации НЕ имеет права:
  - а) состоять на государственной службе;
  - б) избираться в органы местного самоуправления;
  - в) участвовать в деятельности общественных объединений.
2. Мигранты – иностранные граждане могут при определенных условиях принимать участие в выборах:
  - а) Президента РФ;
  - б) депутатов законодательных собраний субъектов РФ;
  - в) депутатов органов местного самоуправления;
  - г) Никогда. Данное положение – ошибочно.

#### ***Выполнение ситуационных (практических) заданий***

##### ***Примеры ситуационных (практических заданий)***



**Задание 1.** Начало разработки понятий миграции и классификаций миграционных процессов относится к концу XIX века, когда английский ученый Е. Равенштейн сформулировал 11 законов миграции и определил миграцию как «постоянное или временное изменение местожительства человека»:

- 1) больше всего миграций осуществляется на короткие расстояния;
- 2) миграция происходит постепенно, шаг за шагом;
- 3) миграции на большие расстояния направляются в основном в крупные торговые и промышленные центры;
- 4) каждому миграционному потоку соответствует контрпоток;
- 5) городские жители менее подвижны в миграционном плане, чем население сельских районов;
- 6) во внутренних миграциях более активны женщины, а в международной миграции более активны мужчины;
- 7) большинство мигрантов представляет взрослое население, семьи редко мигрируют за пределы своей страны;
- 8) рост крупных городов в большей степени обусловлен миграцией населения, нежели естественным в них приростом;
- 9) масштабы миграции возрастают с развитием промышленности, торговли и транспорта;
- 10) большинство мигрантов из сельской местности направляются в крупные торговые и промышленные центры;
- 11) экономические причины миграции являются определяющими.

*Как Вы думаете, можно ли использовать данную характеристику для изучения современных миграционных процессов и формирования миграционной политики?*

*Аргументируйте свою точку зрения.*

**Задание 2.** Проанализируйте данные Росстата, отражающие коэффициент миграционного прироста в отдельных странах (на 1000 человек населения) и поясните:

- какие причины определяют данные показатели?
- Как Вы думаете, каким образом необходимо скорректировать миграционную политику в государстве \_\_\_\_\_ (по выбору студента)?

### ***Подготовка докладов, рефератов, эссе и других письменных работ***

#### ***Методические рекомендации по подготовке докладов и рефератов***

Самостоятельная работа студента включает наряду с изучением ее содержания выполнение письменных работ. При этом студент самостоятельно анализирует специальную (научную) литературу и политическую практику, знакомится с учебными и учебно-методическими работами.

Выполнение письменной работы – это также одна из основных форм промежуточного контроля.

К содержанию и оформлению доклада, реферата и др. письменной работы, как правило, не предъявляется общепринятых требований, тем не менее, она должна:

- носить творческий характер с использованием, прежде всего, научной литературы;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умение пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации политической информации;
- соответствовать требованиям к ее структурированию и оформлению (четкая и последовательная структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка использованной литературы, аккуратность исполнения).

Структура работы определяется автором индивидуально, исходя из избранного предмета и объекта исследования. Структура работы считается обоснованной, если в ее рамках последовательно, логично и полно раскрывается сформулированная тема, конкретизируются цель и задачи исследования.

Большое значение структурирования, а также оформления письменной работы, на которое обращается внимание при ее подготовке, обусловлено не только учебными задачами. Это не формальные моменты: соблюдение данных формальных требований говорит в целом об уровне культуры работы с письменными текстами, документами, необходимой каждому студенту. При относительно свободном выборе структуры работы необходимо придерживаться общих правил выполнения научного исследования. Письменная работа включает в себя следующие элементы, которые соответствующим образом отражаются в ее структуре, а частично в плане (содержании):

1. Титульный лист – это первая страница работы, которая в обязательном порядке содержит следующие сведения:

Наименование учредителя учебного заведения.

Наименование учебного заведения.

Название структурного подразделения вуза.

Статус данной работы (доклад, реферат, эссе и др.).

Тема работы.

Фамилия, Имя и Отчество исполнителя.

Фамилия и инициалы, ученая степень и должность руководителя работы – преподавателя.

Место и год написания работы.

2. План (Содержание) – вторая страница работы, на которой приводится перечень основных разделов (глав, параграфов и др.) работы с указанием страницы, на которой начинается данная часть работы. Значение этого элемента в том, что он обозначает структуру работы, показывает знание студентом логики, умение проводить такие операции с понятиями, как ограничение, обобщение, деление, классификация.

3. Введение – вводная часть работы, в которой:

– обосновывается актуальность избранной темы (научная, познавательная, практическая);

– характеризуется разработанность темы в литературе и дается краткий ее анализ, отмечается вклад наиболее крупных исследователей в разработку проблематики;

– формулируются цель (определяемая, как правило, исходя из формулировки темы работы) и задачи (формулируемые с учетом названий отдельных глав, разделов, параграфов работы) работы.

Если тема носит дискуссионный характер, в ней дается анализ мнений различных авторов, сопоставляются их точки зрения, предлагается свое видение проблемы.

4. Основная часть работы, которая может быть структурирована как в виде отдельных глав с разбивкой на параграфы, так и с выделением нескольких разделов без деления на более мелкие подразделы либо иное. Выделение отдельных параграфов (подразделов, пунктов и подпунктов) можно использовать не во всех главах (разделах). Такое деление должно способствовать более стройному и упорядоченному изложению материала. При этом каждая часть работы должна содержать информацию, логически вписывающуюся в общую структуру работы и способствующую достижению ее целей.

В основной части содержатся основные теоретические аргументы, логические выводы, обоснование на основе практического опыта, статистические выкладки, результаты, например, социологических исследований (наблюдений, интервью, опросов, изучения документов и т.д.), экспертные оценки. Основная часть работы может содержать таблицы, графики, иллюстрации.

5. Заключение – обобщающая часть работы, содержащая выводы по всему исследованию, самооценку достигнутых результатов. Важно обратить внимание на то, что в

заключении акцент должен быть сделан именно на самооценке, т.е. выявлении того, что удалось и что не удалось раскрыть по данной теме, по каким аспектам темы не удалось собрать необходимых фактических данных, какие проблемы имеют неоднозначную трактовку и сохраняют дискуссионный характер.

6. Библиография – список использованных документов и литературы с соответствующим описанием, исходя из установленных требований.

### ***Примерный перечень тем рефератов, докладов, эссе и других письменных работ***

1. Миграция населения и миграционная мобильность населения: сходство и различия.
2. Международная миграция и международные мигранты: понятие и классификации.
3. Возникновение и сущность понятия «миграция населения».
4. Формирование миграционной политики: этапы, методы, цели.
5. Типы миграционной политики.
6. Типы миграционной политики.
7. Особенности миграционной политики в странах в условиях глобализации.
8. Субъекты и объекты миграционной политики.
9. Соотечественники как социальная общность
10. Выезд граждан России за рубеж: причины и последствия
11. Классификации стран мира по участию в международной трудовой миграции.
12. Место Российской Федерации в международном трудовом миграционном обмене.
13. Влияние миграции на численность и состав населения в разных странах мира.
14. Демографические показатели развития населения и миграционные риски
15. Тенденции изменений «демографической карты» мира
16. Миграция как фактор развития демографии отпустившей и принявшей страны.
17. Адаптация, аккультурация, интеграция мигрантов.
18. Этапы адаптации мигрантов в принявшем государстве.
19. Меры государственной помощи мигрантам для успешной адаптации на новой родине.
20. Этапы интеграции мигрантов в принявшем обществе.
21. Интеграция мигрантов как приоритетное направление политики в развитых в экономическом отношении странах.
22. Проблемы обустройства и адаптации беженцев и вынужденных переселенцев в России.

### ***Презентации***

рассматриваются как основная составляющая часть подготовленных рефератов и других письменных работ, а также выступлений на семинаре, научной конференции.

### ***Примеры презентации (слайдов) для устного выступления по дисциплине***



Слайд 1. Понятие и механизмы иммиграционного контроля



Слайд 2. Ресурсы миграционной политики

### **Контрольная работа**

#### **Примерные темы письменных контрольных работ**

- ✓ Основные направления миграционной политики в сфере занятости.
- ✓ Инструменты работы с трудовыми мигрантами в отдельных странах. Преференции. Квотирование. Патентная система.
- ✓ Политика создания инфраструктуры для жизнедеятельности трудовых мигрантов.
- ✓ Особенности миграционной политики в отношении отдельных категорий трудовых мигрантов.
- ✓ Основные преференции для беженцев и вынужденных переселенцев, соотечественников в сфере занятости.

## ***Устное собеседование***

### ***Примерный перечень вопросов для собеседования***

- ✓ Основные механизмы реализации государственной миграционной политики.
- ✓ Политические технологии миграционной политики.
- ✓ Системный и комплексный подходы к формированию и реализации миграционной политики.
- ✓ Программно-целевой и дифференцированный подходы к регулированию и управлению миграционными процессами и потоками.
- ✓ Основные механизмы реализации государственной миграционной политики.
- ✓ Политические технологии миграционной политики.
- ✓ Системный и комплексный подходы к формированию и реализации миграционной политики.
- ✓ Программно-целевой и дифференцированный подходы к регулированию и управлению миграционными процессами и потоками.
- ✓ Организационно-правовые основы миграционного контроля.
- ✓ Информационные технологии миграционной политики.
- ✓ Ресурсы миграционной политики.
- ✓ Эффективность миграционной политики.

### ***«Круглый стол», студенческая научная конференция***

«Круглый стол», студенческая научная конференция или иная форма научного мероприятия представляет собой возможность продолжить формирование компетенций, необходимых как для подготовки защиты в дальнейшем выпускной квалификационной работы студента, так и его участия в публичных научных мероприятиях, совершенствования умений и навыков подготовки устных выступлений и научных публикаций, их защиты, участия в дискуссиях, оппонирования и рецензирования. Соответственно все это позволяет контролировать формирование данных компетенций, умений и навыков, осуществлять и самоконтроль со стороны студентов.

Как правило, тематика рефератов (докладов) и презентаций для устного выступления на «круглом столе» или научной студенческой конференции определяется заранее и такие темы имеют примерный характер, предоставляя возможность студентам по согласованию с преподавателем скорректировать их с учетом научных интересов и образовательных целей.

### ***Примерная тематика рефератов (докладов) для проведения научного мероприятия по дисциплине***

- ✓ Основные тенденции миграции в условиях глобализации.
- ✓ Рост и структурная «непреодолимость» нелегальной миграции.
- ✓ Рост масштабов и расширение географии вынужденной миграции.
- ✓ Влияние глобализации на миграционную политику.
- ✓ Противоречия миграции и глобализации.
- ✓ Противоречие между «гражданином нации» и «глобальным гражданином».
- ✓ Формирование новых методов изучения миграционных процессов и миграционной политики в условиях глобализации.

### ***Шкала оценки отдельных видов работы***

### **Тестирование**

Оценка результатов тестирования осуществляется исходя из следующих критериев:

- а) «отлично» – 85% и более тестовых заданий решены правильно;
- б) «хорошо» – 70% и более тестовых заданий решены правильно;
- в) «удовлетворительно» – более 50% тестовых заданий решены правильно.

### **Ситуационное задание**

считается выполненным, если:

- ответ изложен в полном объеме и логично;
- анализируемый материал систематизирован;
- глубоко и полно определены основные понятия;
- выводы и обобщения формулируются доказательно;
- студент владеет необходимыми умениями и навыками анализа категорий и понятий

политологии, для решения ситуационных заданий использовано знание основной и дополнительной литературы, лекционного материала, а для обоснования ответа приведены также примеры из политической практики.

Незначительные неточности или отдельные пробелы в решении задания позволяют преподавателю снизить оценку.

### **Реферат**

может быть зачтен, если его автор обосновал актуальность избранной темы, сформулировал цель и задачи подготовки реферата, проанализировал использованную литературу, последовательно и логично изложил содержание изучаемой проблемы, систематизировал и обобщил использованный материал. Особое внимание обращается на самостоятельный и творческий характер анализа представленного материала, а также на умение научно аргументировать собственную точку зрения, конструктивно критиковать иные научные позиции, отвечать на поставленные вопросы аудитории, если предусмотрена публичная защита подготовленной работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в

представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

Самостоятельный характер работы определяется с использованием системы «Антиплагиат»: с этой целью письменный текст выступления и презентация должны быть представлены на проверку на электронный адрес преподавателя за 5 дней до планируемого выступления на семинаре, а проверка на оригинальность текста должна показать результат 60% и выше. При невыполнении данных условий студент не допускается к публичному выступлению и выполненная в письменной форме работа не оценивается.

### ***Презентации***

должны соответствовать содержанию рассматриваемой темы, иметь самостоятельный характер, свидетельствовать об умениях и навыках обобщения и систематизации политических процессов, институтов и явлений.

### ***Контрольная работа***

Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

### ***Собеседование***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в

терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### ***Участие студента в интерактивных формах проведения учебных занятий***

(«круглый стол», научная конференция) может быть зачтено, если его выступление отвечает содержанию рассматриваемой проблематики дисциплины, ответы даны в полном объеме и логично; анализируемый материал систематизирован; глубоко и полно определены основные понятия; выводы и обобщения формулируются доказательно; студент владеет необходимыми умениями и навыками анализа категорий и понятий дисциплины, использовано знание лекционного материала, основной и дополнительной литературы.

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания**

### ***Для промежуточной аттестации (зачета) используются:***

- Рейтинговая карта;
- сдача зачета в традиционной форме с использованием вопросов для подготовки к зачету, а также тестовых и ситуационных заданий.

### ***Рейтинговая карта***

представляет собой комплекс правил и методических указаний, в соответствии с которыми осуществляется контроль индивидуальной успеваемости студентов при освоении дисциплины. По дисциплине «Миграционная политика» такая Рейтинговая карта включает следующие формы контроля индивидуальной успеваемости студентов:

- посещение лекций и семинарских (практических) занятий,
- активную работу на семинарском (практическом) занятии (выступление, участие в дискуссии, решение ситуационных заданий и др.),
- тестирование,
- подготовку доклада (реферата) и его защиту на семинарском занятии,



– подготовку презентации по теме выступления,  
в том числе – 30% от максимального количества баллов студент может получить за посещение аудиторных учебных занятий, 70% – за работу на семинарских (практических) занятиях.

Студент получает информацию о количестве набранных им баллов по итогам ежемесячной аттестации, проводимой в начале каждого месяца учебного семестра, а также за неделю до начала зачетно-экзаменационной сессии – на последнем семинарском занятии – об общем количестве набранных баллов по дисциплине. Общее количество набранных баллов переводится в официальную систему оценок в соответствии со следующей шкалой:

Процент от максимально возможной суммы баллов по дисциплине	Оценка
60% и более	«зачтено»
менее 60 %	«не зачтено»

Полученная оценка включается в ведомость и зачетную книжку. Студент, получивший оценку *«не зачтено»* по дисциплине, сдает зачет в традиционной форме – по вопросам, которые сформулированы для подготовки к зачету.

#### ***Зачет в традиционной форме***

представляет собой собеседование с преподавателем по вопросам, которые были сформулированы для подготовки по дисциплине. Для выявления знаний и сформировавшихся компетенций по отдельным вопросам в процессе собеседования также могут использоваться вопросы в тестовой форме и ситуационные задания.

#### ***Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету***

1. Понятие миграции. Основные концептуальные подходы к анализу миграции.
2. Миграционные процессы и потоки.
3. Причины миграции. Понятие миграционной мобильности населения.
4. Особенности миграционных процессов в России (СССР).
5. Классификация миграций и миграционных систем.
6. Трансграничные миграционные системы. «Ядро» и «периферия» трансграничных миграционных систем.
7. Исторические «миграционные мосты». Миграционные цепи и миграционные сети.
8. Основные подходы к классификации миграционных моделей (стратегий).
9. Модель интеграции мигрантов и другие модели.
10. Опыт иммиграционной политики стран классической иммиграции (США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Израиль).
11. Особенности миграционной политики КНР, Филиппин, Японии и др. стран.
12. Понятие миграционной политики и условия ее формирования.
13. Цели миграционной политики и средства ее осуществления.
14. Функциональные характеристики миграционной политики.
15. Методы изучения миграционных процессов.
16. Методы изучения миграционной политики как учебной дисциплины.
17. Понятие субъектов миграционной политики и их классификация.
18. Государство как субъект миграционной политики. Типология государств в отношении трудовой миграции (доноры и реципиенты).
19. Система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации, их полномочия.
20. Федеральная миграционная служба России (ФМС).
21. Роль органов государственной власти субъектов РФ и органов местного

самоуправления в регулировании миграционной политики.

22. Межведомственное взаимодействие в сфере миграции.
23. Место мигрантов в миграционной политике.
24. Участие институтов гражданского общества в формировании и осуществлении миграционной политики.
25. Государственная политика в области въезда, пребывания и проживания иностранных граждан в Российской Федерации, получения гражданства Российской Федерации.
26. Порядок получения вида на жительства иностранного гражданина, основания отказа в выдаче либо аннулирования вида на жительства.
27. Регистрационный учет и документирование мигрантов.
28. Регулирование процессов внешней трудовой миграции.
29. Содействие добровольному переселению соотечественников из-за рубежа.
30. Государственная политика в области вынужденной миграции.
31. Понятие образовательной (учебной) миграции.
32. Опыт образовательной (учебной) миграции в отдельных странах.
33. Основные направления миграционной политики в сфере занятости.
34. Особенности миграционной политики в отношении отдельных категорий трудовых мигрантов.
35. Политика «воссоединения семей» как направление миграционной политики.
36. Основные направления поддержки семей мигрантов, детей мигрантов.
37. Политика государств в формировании условий для решения жилищно-бытовых потребностей мигрантов.
38. Состояние здоровья мигрантов как фактор миграционной политики. Социально-медицинское обеспечение мигрантов.
39. Особенности гуманитарной политики в отношении беженцев и вынужденных переселенцев.
40. Понятие адаптации и интеграции мигрантов. Основные механизмы адаптации и интеграции мигрантов.
41. Роль «культуры мира» и образования в адаптации и интеграции мигрантов.
42. Основные механизмы реализации государственной миграционной политики.
43. Информационные технологии миграционной политики.
44. Ресурсы миграционной политики.
45. Эффективность миграционной политики.
46. Основные тенденции миграции в условиях глобализации.
47. Противоречия миграции и глобализации.
48. Формирование новых методов изучения миграционных процессов и миграционной политики в условиях глобализации.

**Освоение дисциплины «Миграционная политика» в традиционной форме может быть ЗАЧТЕНО**, если в результате студент имеет представление о понятии миграционной политики и методологии ее изучения, об основных миграционных процессах и потоках, знает место и роль миграционной политики в развитии общества и государства, основные политические институты, формирующие и осуществляющие миграционную политику, основные направления миграционной политики, механизмы и ресурсы миграционной политики, умеет анализировать миграционные процессы, а также оценивать и квалифицированно аргументировать последствия отдельных мероприятий миграционной политики. При этом достаточно полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно выявленные из различных источников.

## 7. Ресурсное обеспечение

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература*

Акмалова А.А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пос. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 220 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-009919-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/461915>.

Акмалова А.А., Капицын В.М. Система государственного и муниципального управления: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 414 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/981344>.

Капицын В.М. Защита прав человека в политике государств: сравнительный анализ: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 398 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005962>.

Капицын В.М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. М.: ИНФРА-М, 2021. – 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195608>.

Капицын В.М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Магистратура). – Текст электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002062>.

Макарова М.В. Миграционная политика Российской Федерации: проблемы, тенденции и перспективы развития: Монография – М.: МГТЭИ, 2013. – 80 с.

Миграция в России. 2000–2012. Хрестоматия в трех томах / НП РСМД; под общ. ред. И.С. Иванова. Отв. ред. Ж.А. Зайончковская. – М.: Спецкнига, 2013.

Основы миграционной политики: учебно-методическое пособие / Капицын В.М. в составе авторского коллектива; под ред. И.Н. Барцица, К.О. Ромодановского. – М.: РАГС, ФМС, 2010.

Тюркин М.Л. Миграционная политика Российской Федерации: опыт и перспективы развития. – М.: Зимогляд, 2009.

Юдина Т.Н. Миграция: словарь основных терминов: Учеб. пособие. – М.: Издательство РГСУ; Академический Проект, 2007. – 472 с.

#### *Акты международного права*

Конвенция № 97 Международной Организации Труда «О трудящихся-мигрантах (пересмотренная в 1949 года)». Женева, 1 июля 1949 года.

Рекомендация Международной Организации Труда от 24 июня 1975 года № 151 «О рабочих-мигрантах».

Декларация ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках от 27 ноября 1978 года.

Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей от 18 декабря 1990 года.

Договор между РФ и Республикой Беларусь от 08.12.1999 "О создании Союзного государства".

Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств от 1 февраля 1995 года.

Декларация принципов терпимости. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.

Декларация о культуре мира и программа действий в области культуры мира от 13

сентября 1999 года.

Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии от 2 ноября 2001 года.

Конвенция ЮНЕСКО об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения от 20 октября 2005 года.

Международный стандарт жилищных условий, разработанный в ООН и ЮНЕСКО,

Декларация Хельсинской встречи на высшем уровне СБСЕ об основных направлениях деятельности в области человеческого измерения, 1992 года.

Европейская конвенция об осуществлении прав детей, Совет Европы, 25 января 1996 года.

Европейская социальная хартия (пересмотренная). Страсбург, 3 мая 1996 года.

Конвенция о правовом статусе трудящихся-мигрантов и членов их семей государств – участников Содружества Независимых Государств. Кишинев, 14 ноября 2008 года.

Концепция развития образования взрослых в государствах – участниках Содружества Независимых Государств. Астана, 22 мая 2009 года.

Директива 2009/50/ЕС Совета от 25 мая 2009 года об установлении условий въезда и пребывания граждан третьих стран в целях высококвалифицированной работы.

Решение Совета министров иностранных дел СНГ «О Группе для выработки предложений по согласованной миграционной политике государств – участников Содружества Независимых Государств». Ашхабад, 10 апреля 2009 года.

Решение о Комплексном плане первоочередных мер, направленных на практическую реализацию принципов, заложенных в Декларации о согласованной миграционной политике государств – участников Содружества Независимых Государств. Ялта, 20 ноября 2009 года.

Соглашение о правовом статусе трудящихся-мигрантов и членов их семей, заключенное правительствами Беларуси, Казахстана и России, 2010 года.

Договор о Евразийском экономическом союзе. Астана, 29 мая 2014 года.

Рекомендации Комитета министров Совета Европы «О доступе молодежи из неблагополучных районов к социальным правам» от 29 июня 2015 года.

### ***Законодательство Российской Федерации***

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ.

Закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 года № 4528-1 «О беженцах».

Закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 года № 4530-1 «О вынужденных переселенцах».

Закон Российской Федерации от 25 июня 1993 года № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации».

Федеральный закон от 15 августа 1996 года № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию».

Федеральный закон от 24 мая 1999 года № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом».

Федеральный закон от 31 мая 2002 года № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».

Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

Федеральный закон от 18 июля 2006 года № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».

Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Указ Президента РФ от 22 июня 2006 г. № 637 «О мерах по оказанию содействия

добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» (вместе с «Государственной программой по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом»).

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 9 октября 2007 года № 1351.

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы, утв. Указом Президента РФ от 31 октября 2018 г. № 622.

Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».

Типовая программа субъекта Российской Федерации по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2012 года № 2570-р.

Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р.

### *Дополнительная литература*

Акмалова А.А., Капицын В.М. Правовое обеспечение социальной работы: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 289 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1074479>.

Акмалова А.А., Капицын В.М. Формирование миграционной системы СНГ // Россия и современный мир. – 2010. – № 3.

Акмалова А.А., Капицын В.М. Роль знаков и символов в обеспечении социального единства // Социально-гуманитарные знания. 2013. № 4. С. 31–51.

Акмалова А.А., Капицын В.М. Современная этническая миграция и миграционная политика (идентификационный аспект) // Общество. Государство. Политика. – 2009. – № 1.

Акмалова А.А., Капицын В.М. Формирование миграционной системы СНГ // Россия и современный мир. – 2010. – № 3.

Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л. «Культура бедности» в современной политической коммуникации: идеи, установки, фигуры манипуляции // PolitBook. Political Science Journal. Ежеквартальный научный журнал. – 2016. – № 4.

Бельский В.Ю., Бороздин А.Н., Костин А.И. Глобализация и современная Россия. Монография. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

Булавин А.В., Карпович О.Г., Манойло А.В., Мантусов В.Б. Мировая политика. Передовые рубежи и красные линии. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.

Бурстин Д. Американцы: национальный опыт. – М.: Прогресс, 1993.

Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира. Учебник. – М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 2016, 2018.

Быстрицкая Е.В., Красильникова Ю.С. Формирование детско-взрослого сообщества, как условие адаптации семей трудовых мигрантов в русскоязычном регионе // Успехи современной науки. – 2015. – № 5.

Валлерстайн И. После либерализма. – М.: УРСС, 2003.

Варшавер Е., Рочева А. Сообщества мигрантов в Москве: механизмы возникновения, функционирования и поддержания // НЛО. – 2014. – № 3 (127).

Василенко И.А. Геополитика современного мира: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2017.

Веретевская А.Е. Опыт западных стран в решении проблемы политической интеграции поликультурного общества: какой подход лучше // Современная Россия и мир (Трансграничные мигранты и общество страны пребывания: взаимное восприятие и проблемы межкультурного взаимодействия). – Барнаул: Изд-во Алтайского госуниверситета.

2014.

Вирт Л. Избранные работы по социологии. Сборник переводов / РАН ИНИОН. Центр социальных научно-информационных исследований. Отдел социологии и социальной психологии / Пер. с англ.; В.Г. Николаев; Отв. ред. Л.В. Гирко. – М.: ИНИОН, 2005.

Волк А.Е., Капицын В.М. Европейский миграционный кризис в контексте «гибридных войн» // Молодежный научный форум: общественные и экономические науки. – 2016. – № 1(30).

Гибридизация мировой и внешней политики в свете социологии международных отношений / Цыганков П.А., Манойло А.В., Лебедева М.М., Доброхотов Л.Н., Капицын В.М., Багаева А.В., Рахманов А.Б., Грачиков Е.Н., Федоркин Н.С.; Под ред. проф. П.А. Цыганкова. – М.: Горячая линия – Телеком, 2017.

Головнев А.В. Кочевье, путешествие и нео-номадизм // Уральский исторический вестник. – 2014. – № 4 (45).

Государство и гражданское общество в России: новые практики взаимодействия: Коллективная монография / Агалин Д.С., Акмалова А.А., Албегова И.Ф., Богатова О.А., Капицын В.М. и др. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2013.

Григорьев Д.С. Взаимосвязь выраженности этнической идентичности и аккультурационных установок мигрантов с уровнем их социоэкономической адаптации // Культурно-историческая психология. – 2015. – Т. 11. – № 1. – С. 71–85.

Гриценко Е.С. Этничность в англоязычной картине мира. На материале лексикографии и корпусов. – М.: Флинта, 2015.

Гудвин-Гилл Г.С. Статус беженца в международном праве. – М.: ЮНИТИ, 1997.

Гузикова О.М., Вершинина Т.С. Языковые политики идентичности в России и Европе: компаративный анализ // Известия Уральского федерального университета. – Серия 3. Общественные науки. – 2015. – № 4(164).

Гуторов В.А., Ширинянц А.А., Шутов А.Ю. О проблеме межкультурных отношений России и зарубежной Европы в начале XXI века // Балтийский регион. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. – Том 10. – № 4.

Демографический понятийный словарь / под ред. Л.Л. Рыбаковского; Центр социального прогнозирования. – М.: ЦСП, 2003.

Денисенко М.Б. Замещающая миграция. – М.: МАКС-Пресс, 2000.

Дмитриев А.В., Пядухов Г.А. Социально-пространственный дискурс конфликтогенности внешней трудовой миграции // Региональная социология: проблемы консолидации социального пространства России. – М.: Новый хронограф, 2015.

Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. – М.: Наука, 1990.

Жискар д'Валери Эстен. Французы. Размышления о судьбе народа. – М.: Ладомир, 2000.

Ивахнюк И.В. Международная трудовая миграция: Учебное пособие. – М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2005.

Ивахнюк И.В. Перспективы миграционной политики России. Выбор верного пути. – М.: МАКС-Пресс, 2011.

Ивахнюк И.В. Евразийская миграционная система: теория и политика. – М.: МАКС Пресс, 2008.

Инглхарт Р.Ф., Понарин Э.Д., Равлик М.В. Регрессионные модели в оценке факторов международной миграции // СОЦИС. – 2014. – № 11.

Интеграция беженцев в Республике Беларусь, Республике Молдова и Украине. «Стратегия действий»: Итоговый отчет / УВКБ ООН, Январь 2008 года. Женева – Хельсинки: Европейская Комиссия, 2008. – URL: <http://www.soderkoping.org.ua>.

Капицын В.М. Мегаполис: Интеграция мигрантов как проблема правового регулирования // Модернизация отечественной системы управления: анализ тенденций и прогноз развития: Материалы Всеросс. научно-практ. конф. и XII-XII Дридзевских чтений. –

М.: ИС РАН, 2014.

Капицын В.М. Миграционная политика и условия адаптации и интеграции мигрантов в России и Москве // Миграционная политика в городе Москве: Сб. научн статей. – М.: Моск. ин-т межд. гуманит. связей, 2005.

Капицын В.М. Современная этническая миграция и миграционная политика (идентификационный аспект) // Общество. Государство. Политика. – 2009. – № 1.

Капицын В.М. Становление системной миграционной политики в СНГ // Ars administrandi. Искусство управления. – 2010. – № 2.

Капицын В.М. Трансграничная миграционная система Содружества Независимых Государств // Политическая наука. 2010. – № 3. – Текст электронный. – URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/479343>.

Караваева (Фёдорова) Д.Н. Идентичность, иммиграция и мультикультурализм в современной Великобритании (государственная политика и общественные дебаты) // Вестник РГНФ. – 2013. – № 4.

Кононов Л.А., Михалкович И.Н. К вопросу модернизации российской патентной системы для трудовых мигрантов // Право и современные государства. – 2016. – № 1. – С. 52–61.

Коньков А.Т. Проблема интеграции этнической миграции на Дальнем Востоке России и ее особенности в Сахалинской области // НИР «Методология оценки этнической миграции как фактора межнациональной напряженности» при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ / «Проведение фундаментальных исследований в рамках тематических планов вузов». Регистрационный номер 01201252443.

Кузнецова И., Мухарямова Л. Трудовые мигранты в системе медицинских услуг: формальные и неформальные стратегии // Журнал исследований социальной политики. – 2014. – Том 12. – № 1.

Леденёва В.Ю. Социальная адаптация и интеграции мигрантов в современном российском обществе. Дисс. ... докт. соц. наук. – М., 2014.

Лошкарёв И.Д. Роль диаспор в современной мировой политике // Вестник МГИМО-Университета. – 2015. – № 2 (41). – С. 127–133.

Лузикова С.Н., Сварчевская Т.В. Тестирование мигрантов по русскому языку как показатель реализации миграционной политики России // Вестник ТвГУ. – Серия «Филология». – 2014. – № 1.

Макарова М.В. Миграционная политика Российской Федерации: проблемы, тенденции и перспективы развития. Научное издание. Монография – М.: МГГЭИ, 2013.

Малахов В.А. Культурные различия и политические границы в эпоху глобальных миграций. – М.: НЛО, 2014.

Малахов В.С. Интеграция мигрантов: европейский опыт и перспективы России: рабочая тетрадь / Гл. ред. И.С. Иванов. М.: Спецкнига, 2014.

Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке / Под ред. Т.А. Шаклеиной. – М.: МГИМО, 2014, 2017.

Медеубаев Е.И. Проблемы безопасности и трансграничного сотрудничества в зоне казахстанско-российских пограничных территорий: опыт приграничного сотрудничества Актыбинской области (РК) и Оренбургской области (РФ) // Современные евразийские исследования: Научный журнал. – Саратов, 2015. – № 1.

Международные отношения и мировая политика / Глотова С.В., Манойло А.В., Наумкин В.В., Чихарев И.А., Кузнецов В.А., Кабаченко А.П., Костин А.И. – М., 2017.

Международные отношения и мировая политика. Учебник / Под ред. П.А. Цыганкова. – М.: ЮРАЙТ, 2015, 2018.

Международные отношения и мировая политика. Учебно-методический комплекс / Под ред. П.А. Цыганкова. – М.: РОССПЭН, 2014.

Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / Под ред. П.А. Цыганкова, Л.О. Терновой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2017.

Методология и методы изучения миграционных процессов: Междисциплинарное учебное пособие / Под ред. Ж. Зайончковской, И. Молодиковой, В. Мукомеля; Центр миграционных исследований. – М., 2007.

Миграции без границ. Эссе о свободном передвижении людей / Под ред. А. Пеку и П. де Гюштенера. – Женева: ЮНЕСКО, 2009.

Миграционные мосты в Евразии. Международный симпозиум. 6-7 ноября 2012 г. Доклады и материалы участников. – М.: Экон-информ, 2012.

Миграционный кризис в Европе: Информационно-аналитический вестник / Гришин В.И., Гришина В.И., Бочарников И.В., Кондрашов В.В., Манойло А.В., Кошкин А.П. – Вып. 6. – М.: РЭУ им. Плеханова, 2016.

Мищук С.Н. Особенности международной трудовой миграции из Китая в Россию (на примере Дальневосточного федерального округа) // Экономика региона. – 2014. – № 2.

Молчанова Е.А. Карта страхования мигрантов: необходимость и опыт зарубежных стран // Экономика, политика, культура. – 2015. – Вып. 1(5).

Морозов В.М. Интеллектуальная миграция в Израиль: российский аспект // Вестник МГИМО (У). – 2012. – № 6 (27).

Мукомель В.И. Политика интеграции мигрантов в России: вызовы, потенциал, риски: рабочая тетрадь. – М.: РСМД, 2013.

Назукина М.В. Новые тенденции в политике идентичности на региональном уровне в России: акторы, специфика, тренды // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения РАН. – 2014. – Том 14. – Вып. 3.

Народонаселение. Энциклопедический словарь / Гл.ред. Г.Г. Меликьян. Ред. коллегия: А.Я. Кваша, А.А. Ткаченко, Н.Н. Шаповалова, Д.К. Шелестов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.

Организация иммиграционного контроля в Российской Федерации. Учебно-методическое пособие. Под общ. ред. Директора Федеральной миграционной службы К.О. Ромодановского – М.: ОАО «Типография МВД», 2008.

Организованная преступность, миграция, политика. – М.: Российская криминологическая ассоциация, 2002.

Осадчая Г.И., Юдина Т.Н. Миграционные процессы и миграционная политика Москвы / Российский гос. социальный ун-т. – М.: Изд-во РГСУ, 2009.

Основы социальной работы. 4-е изд. испр. и доп. / Павленок П.Д., Акмалова А.А., Капицын В.М. и др. – М.: ИНФРА-М, 2015.

Официальный информационный пакет о Государственной программе по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом. – М.: Федеральная миграционная служба России, 2013.

Паин Э.А. Трудный путь от мультикультурализма к интеркультурализму // Вестник Института Кеннана в России. – 2011. – № 20.

Плюгина И.В. Понятие мигранта и основные категории мигрантов // Журнал российского права. – 2007. – № 8, август.

Политология / Акмалова А.А., Гужавина Т.А., Журавлев П.С., Капицын В.М. и др., всего 16 авторов; Под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой. – 2-е изд. – М.: ИТК «Дашков и К», 2019.

Понятийный аппарат, используемый в международных договорах и актах федерального законодательства, регулирующих миграционные правоотношения: словарь-справочник / Под общ. ред. К.О. Ромодановского. – СПб.: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2008.

Постсоветские трансформации: отражение в миграциях / Центр миграционных исследований / Под ред. Ж.А. Зайончковской, Г.С. Витковской. – М.: Адамант, 2009.

Психологическая помощь мигрантам: травма. смена культуры, кризис идентичности. – М.: «Смысл», 2002.

Рязанцев С., Скоробогатова В. Украинская миграция в приоритетах развития России //



Международные процессы. – 2016. – Том 14. – № 1.

Рязанцев С.В. Внешняя миграционная политика как фактор демографического развития России // Социологический альманах. – 2017. – № 8.

Рязанцев С.В. Внешняя миграционная политика России // Международные процессы. – 2016. – Т. 14. – № 4 (47).

Рязанцев С.В. Интеграция мигрантов в контексте внешней миграционной политики России // Социологические исследования. – 2018. – № 1 (405).

Современная Россия и мир: Трансграничные мигранты и общество страны пребывания: взаимное восприятие и проблемы межкультурного взаимодействия. – Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2014.

Современные международные отношения и мировая политика / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Малыгина. – М.: Аспект Пресс, 2017.

Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях. Монография. 2-е изд., испр. и доп. – Сер. Научная мысль / Акмалова А.А., Аникеева О.А., Павленок П.Д., Капицын В.М. и др. – М.: ИНФРА-М, 2015.

Теория международных отношений / Под ред. П.А. Цыганкова. – М.: Юрайт, 2015

Трансформация миграционных процессов на постсоветском пространстве / Под ред. Л.Л. Рыбаковского. – М.: Academia, 2009.

Турен А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. – М.: Научный мир, 1998.

Тюркин М.Л. Миграционная политика Российской Федерации: опыт и перспективы развития. – М.: Зимогляд, 2009.

Федотова Н.Г. Территориальная идентичность как символический ресурс региона // Вестник Новгородского государственного университета. – 2015. – № 90.

Франгулян М. Правовое регулирование иммиграции в Канаде и России: сравнительный анализ // Кадровик. Трудовое право для кадровика. – 2008. – № 4, апрель.

Хабриева Т.Я. Миграционное право как структурное образование российского права // Журнал российского права. – 2007. – № 11, ноябрь.

Хабриева Т.Я. Совершенствование правовой базы СНГ и государств-участников Содружества в сфере миграции // Право и экономика. – 2010. – № 4.

Четвериков А.О. Правовой режим пересечения людьми внутренних и внешних границ государств – членов Европейского Союза. – М., 2010.

Шапаров А.Е. Иммиграционная политика Великобритании: наследие прошлого – проблемы для будущего // Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. – 2010. – Т. 3. – № 6.

Шапаров А.Е. Иммиграционная политика как предмет политологического анализа // Вестник Поморского университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки». – 2010. – № 3.

Шапаров А.Е. Иммиграционная политика Канады: генезис и современное состояние // США и Канада: экономика, политика, культура. – 2010. – № 8.

Шапаров А.Е. Иммиграционная политика: генезис и современные тенденции (Австралия, Великобритания и Канада). – Архангельск: САФУ, 2010.

Шапаров А.Е. От «Белой Австралии» до мультикультурализма // Мировая экономика и международные отношения. – 2010. – № 3.

Элиас Н. Общество индивидов. – М.: Праксис, 2001.

Юдина Т. Классические и современные теории миграции в западной традиции // Социология миграции. – М., 2006.

Юдина Т.Н. Социология миграции. Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2006.

### *Литература на иностранных языках*

- Arnot M., Gelsthorpe L. Education, Asylum and Non-Citizens Child: The Politics of Comparison and Belonging. – Cambridge: Palgrave Macmillan, 2010.
- Assimilation // International Encyclopedia of the Social and Behavioral Science /Ed. N. Smelser, P. Baltes. – Killington: Oxford, 2001. – URL: <http://www.encyclopedia.com/topic/Assimilation.aspx>.
- Bauman Z. Questions of Cultural Identity. – L.: Sage Publications, 1996.
- Bavaria demands tough response from Berlin // Deutsche Welle. 26.07.2016. – URL: [www.dw.com/en/a-19428245](http://www.dw.com/en/a-19428245).
- Boswell C. European migration policies in flux: Changing patterns of inclusion and exclusion. – L. Blackwell Publishing, 2003.
- Callan Eamonn Multicultural Integration as Stealth Assimilation // Annual Conference. – New College, Oxford. 2013. 22–24 March. – Stanford, 2013.
- Chancellor Merkel says German multiculturalism has “utterly failed” // Deutsche Welle. 17.10.2010 – URL: [www.dw.com/en/a-6118859](http://www.dw.com/en/a-6118859).
- Chapman M., Prothero R.M. (Eds). Circulation in Population Movement. Substance and Concepts from the Melanesian Case. – London: Routledge and Kegan Paul, 1985.
- Citizen of the flow // Research. University of Cambridge. – URL: [www.cam.ac.uk/research/features/citizens-of-the-flow](http://www.cam.ac.uk/research/features/citizens-of-the-flow).
- Citizenship and national identity. From colonialism to globalism / Ed. by T.K. Oommen. – New Delhi, London: SAGE, 1997.
- Contesting Female, Feminist and Muslim Identities. Post-socialist Contexts of Bosnia and Herzegovina and Kosovo / Ed. Zilka Spahić-Šiljak. – Sarajevo: Dobra knjiga. 2012.
- De Freede E. Culture, Civilization and Identity // Conference «Integration and Identity in the Global Society – Invitation to Dialogue». – Berlin, 30–31 May 2011.
- Dinc Güneyd. From «Gastarbeiter» to «People with «Migration Background»: the critical overview of German Migrational Sociology // Sosyoloji Dergisi. Ankara. 3. – Dizi. 22. Sayı. 2011.
- Erikson E.H. Identität und Lebenszyklus. – Fr. am Main, 1980.
- Erikson E.H., Erikson J. The Life Cycle completed. – N.Y., 1997.
- Esman M.J. Diasporas in the contemporary world. – L.: Polity Press, 2009.
- Esser H. Assimilation, ethnische Schichtung oder selektive Akkulturation? Neuere Theorien der Eingliederung von Migranten und das Model intergenerationalen Integrations // Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie. Sonderheft 48. – 2008.
- Faist Th. The Transnational Social Space of Migration // Working Papers – Center on Migration, Citizenship and Development. – 2006. – Vol. 10.
- Featherstone M. Undoing Culture. – L.: Sage, 1995.
- Goldstein S. Circulation in South East Asia // Murray Chapman, R. Mansell Prothero (Eds.) Circulation in Population Movement. Substance and Concepts from Melanesian Case.
- Gordon M. America as a multicultural society. – Philadelphia: American Academy of Political and Social Science, 1981.
- Gordon M.M. Assimilation in America: The Theory and Reality. The Ethnic Factor in American Politics. – Columbus, 1970.
- Gordon M.M. Assimilation in American Life: The Pole of Race, Religion and National Origins. – N.Y.: Oxford University Press, 1964.
- Gore Ch. Introduction: Markets, citizenship and social exclusion // Social exclusion: Rhetoric Reality Responses / Ed. by G. Rodgers, Ch. Gore, J. Figueriedo. – Geneva: International Institute of labor studies, 1994.
- Haan A. de. Social Exclusion: An Alternative Concept for the Study of Deprivation? // IDS Bulletin. – 1998. – Vol. 29. – № 1.
- Habermas J. The Theory of Communicative Action. – Vol. 2.
- Herzog L.A. Border Commuter Workers and Transfrontier Metropolitan Structures along the U.S. – Mexico Border // Oscar J. Martinez (Ed.) U.S. – Mexico Borderlands: Historical and Contemporary Perspectives. Wilmington, 1996.

- Immigrants, Integration und Cities. Exploring the Links. – Paris: OECD, 1998.
- Istanbul Program of Action for the LDCs (2011–2020). Monitoring Deliverables, Tracking Progress – Analytical Perspectives. – London: Commonwealth Secretariat, 2014.
- Kapitsyn V.M. System of the Migrational Policy: Interactional Methods of Research // Russian Sociology on the Move / Ed. by V.A. Mansurov. – Moscow-Gothenburg: Russian Sociology Society, RSS, 2010.
- Koopmans R. Trade-offs between equality and difference: immigrant integration, multiculturalism and welfare state in cross-national perspective // Journal of Ethnic and Migration Studies. – 2010. – No 1. – Vol. 36.
- Kurien Proma. Decoupling Religion and Ethnicity: Second-Generation Indian American Cristian // Qualitative Sociology. – 2012. – No 34.
- Kurthen H., Schmittler-Heusler B. Immigrant Integration: comparative Evidence from the United States and Germany // Ethnic and Racial Studies. – 2008. – N. 22. September.
- Lange St., Schimannk U. Governance and gesellschaftliche Integration // Governance and gesellschaftliche Integration / Hrsg. von St/ Lange, U. Schimannk. – Wiesbaden, 2005.
- Leupp G.P. Interracial Intimacy in Japan: Western Man and Japanese Women. 1543–1900. – NY., 2003.
- Luft St. Wie funktioniert Integration? Mechanismen und Prozesse. – München: Hans-Seidel-Stiftung, 2009.
- Migrant children: the litmus test of our education system. Research. 14 Februar 2014. University of Cambridge. – URL: [www.cam.ac.uk/research/features/citizens-of-the-flow](http://www.cam.ac.uk/research/features/citizens-of-the-flow).
- Morawska E. Assimilation in the United States: Nineteenth Century // Encyclopedia. – URL: [jva.org/encyclopedia/article/assimilation](http://jva.org/encyclopedia/article/assimilation).
- Nigel R., Dawson A. Home and Movement: A Polemic // Migrants of Identity: Perception of Home in a World of Movement / Ed. N. Rapport, A. Dawson. – Oxford: Berg, 1998.
- O' Reilly W. Soul seller: the man who moved people // Cambridge Research. 2014. – URL: <http://www.cam.ac.uk/research/features/64tnmJDh.dpuf>.
- Pedrasa Silvia. Assimilation or Transnationalism? Conceptual Models of the Immigrant Experience in America // ASCE. – 2005.
- Portes A., Rumbaut R.G. Legacies: The Story of the Immigrant Second Generation. – Berkeley: University of California Press, 2001.
- Pries L. Migration and Transnational Social Space. – Bruckfield, VT, 1999.
- Ramires Catherine S. US Santa Cruz // Latino Cultures Network. – URL: [icn.cdih.ucla.edu/assimilation/](http://icn.cdih.ucla.edu/assimilation/).
- Renfrew A.C. The Emergence of Civilization: the Cyclades and Aegean in Third Millennium. – London: BC, 1972.
- Sassen S. The global City: strategic site (new frontier). – L., N.Y., Tokyo: Princeton university press, 2001.
- Silk Hans Migrants in Germany, Sweden and in United Kingdom Patterns of Assimilation and Welfare // Postdamer Beitrage zur Sozialforschung. – № 21. – August 2004.
- Smolicz J.J. Australia: from Migrant Country to Multicultural Nation // International Migration Review. – 1997. – No 31.
- Social Theory and the politics of identity / Ed. by C. Calhoun. – Cambridge (Mass.), Oxford: Blackwell, 1994.
- Sörensen J.St. State Collapse and Reconstruction in the Periphery. Political Economy, Ethnicity and Development in Yugoslavia, Serbia and Kosovo. – N.Y. Oxford: Berghahn, 2015.
- Sparrow A. Owen Paterson: immigration issue cannot wait for EU renegotiation // The Guardian. – 2014. – 30 November.
- Taylor C. Multiculturalism and «The politics of recognition». – Princeton: Princeton University Press, 1994.
- The Guardian view in David Cameron's migration speech: we have been here before // The Guardian. – 2014. – 28 November.

- Therborn G. European Modernity and Beyond. The Trajectory of European Societies 1945–2000. – L.: Sage, 1955.
- Thilo Sarrazin Deutschland schafft sich ab. Wie wir unser Land auas Spiel setzen. – Berlin, 2010.
- Wolf M. Globalization and social exclusion: Some paradoxes // Social Exclusion: Rhetoric Reality Responses / United Nations development program / Ed. by G. Rodgers, Ch. Gore, J. Figueiredo. – Geneva, 1994.
- Wolff S. Managing ethnonational conflict: towards an analytical frameworks // Commonwealth & comparative politics. – L, 2011. Vol 49. – N 2.
- ZemmourEric. TheFrenchSuicide. – L., 2015.

### ***Периодические издания***

- Азия и Африка сегодня.
- Актуальные проблемы Европы.
- Ваше право. Миграция. Газета для миграционной службы, руководителей предприятий, использующих труд мигрантов.
- Вестник Московского университета. Серия «Востоковедение».
- Вестник Московского университета. Серия «Международные отношения и мировая политика».
- Вестник Московского университета. Серия «Политические науки».
- Вестник РУДН. Серия «Международные отношения».
- Вестник Санкт-Петербургского университета Серия 6. Философия.
- Востоковедение. Журналистика.
- Вся Европа.
- Государственная служба.
- Диаспоры. Журнал.
- Дипломатическая служба.
- Конституционное и муниципальное право.
- Конфликтология.
- КОСМОПОЛИС.
- Латинская Америка.
- Международные процессы.
- Миграционное право: журнал.
- Мировые политические процессы.
- Общественные науки и современность.
- Политическая наука.
- Полития. Журнал политической философии и социологии политики.
- Политология. Социология. Психология. Международные отношения.
- Право и политика.
- Правовая политика и правовая жизнь.
- Регионология.
- Социально-гуманитарные знания.
- Социс (Социологические исследования).
- США – Канада: экономика, политика, культура.

### ***Зарубежные журналы***

- American Journal of Political Science.
- American Political Science Review.
- Comparative political studies.
- European Journal of International Relations.

Foreign Policy.  
International affairs / The Royal institute of international affaires.  
International Journal of Public Opinion Research. – Oxford.  
International Organization.  
International political science review. Revue internationale de science politique.  
International Studies Quaterly.  
IPSR/RISP / International political science association.  
Journal of Democracy.  
Journal of international affairs.  
Journal of world-systems research.  
Policy review.  
Policy studies journal / Policy studies organization, University of Illinois.  
Political psychology / International society of political psychology.  
Political science quarterly: PSQ: The journal of public and international affairs.  
Political theory. – Beverly Hills.  
Presidential Studies Quarterly.  
Public policy.  
Published by the Academy of political science.  
World Politics.

## **7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

MS WINDOWS (системное);  
MS WORD;  
MS POWER POINT;  
MS EXCEL.

### ***Поисковые системы***

Yandex; Google; Bing; Nigma.  
Kremlin.ru.  
Government.ru.  
Duma.ru.  
Duma.gov.ru.

## **7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Информационно-правовая система Консультант – <http://www.consultant.ru/>  
Информационно-правовой портал Гарант.ру – <https://www.garant.ru/>  
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –  
[https://www.elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://www.elibrary.ru/project_risc.asp)  
Русскоязычная библиотека по правам человека Университета штата Миннесоты –  
<http://www.umn.edu/humanrts>.  
Университетская библиотека onlain – <http://www.biblioclub.ru/>  
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.RU – <https://znanium.com/>

## **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Факультет политологии МГУ имени М.В. Ломоносова – <https://polit.msu.ru/>  
Библиотека студента факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова. –

<https://polit.msu.ru/students/biblioteka-studenta-fp/>  
 Журнал «Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки». –  
<http://vestnikpolit.ru/>  
 Политанализ.Ру. – <http://www.politanaliz.ru>  
 ПолитНаука – политология в России и мире. – <http://www.politnauka.org/>  
 Библиотека Гумер – Политология. –  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Index\\_Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php)  
 Библиотека Михаила Грачева по политологии. – <http://grachev62.narod.ru/>  
 Журнала «Полис» (Политические исследования). – <https://www.politstudies.ru/>  
 Научно-аналитический журнал «Обозреватель-Observer». – <https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozyre/>  
 Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза). – <https://politex.spbu.ru/index>  
 Журнал «Социс» (Социологические исследования). – <https://www.isras.ru/socis.html>  
 Журнал «Власть». – <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast>  
 Сетевое издание «Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал)». – <http://evestnik-mgou.ru/>  
 Журнал «Россия в глобальной политике». – <https://globalaffairs.ru/>  
 Журнал «Вестник Российской нации». – [http://rosnation.ru/?page\\_id=385](http://rosnation.ru/?page_id=385)  
 Российское образование. Федеральный портал –  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=162](http://www.edu.ru/index.php?page_id=162).  
 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) –  
<http://uisrussia.msu.ru>.  
 Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент –  
<http://ecsocman.edu.ru/db/sect/3560.html>.  
 Публикации В.М. Капицына в информационной системе МГУ «ИСТИНА». –  
<http://istina.msu.ru/profile/KapitsynVM/>  
 Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. – <http://news.kremlin.ru/transcripts/messages> –  
 Образование в области прав человека Совета Европы – Молодежная программа). –  
<http://www.coe.fr/youth/homee.htm>.  
 Европейский Суд по правам человека. – <http://www.echr.coe.int> .  
 Ассоциация по обучению в области прав человека. – <http://www.hrea.org/ru/>  
 Издания Института прав человека, в том числе «Российский бюллетень по правам человека». – <http://www.hrights.ru>  
 Институт прав человека. – <http://www.hrights.ru>.  
 «Права человека в России». – <http://www.hro.org>.  
 Обзорная страница по правам человека Совета Европы. –  
<http://www.humanrights.coe.int>  
 «Юристы за гражданское общество». – <http://www.lawcs.ru/index.html>  
 Официальный сайт Уполномоченного по правам человека Российской Федерации. –  
<http://www.ombudsman.gov.ru>  
 Некоммерческая организация «Фонд поддержки и защиты прав соотечественников, проживающих за рубежом». – <http://www.pravfond.ru/>  
 Организация Объединенных Наций (Международный суд ООН). –  
<http://www.un.org/russian/>  
 Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). –  
<http://www.wciom.ru>  
 Молодежный центр прав человека и правовой культуры. – <http://www.ycentre.org>

## 7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения учебных занятий используются:

- учебные аудитории;
- возможности мультимедийного оборудования, установленного в учебных аудиториях, а также персональных компьютеров с выходом в сеть «Интернет» для обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- электронный каталог и библиотечный фонд вуза;
- научно-образовательные ресурсы с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.

## Заключение

Завершая освоение курса «Миграционная политика», важно отметить, что миграционная политика относится к комплексным направлениям, функционально подключающимся к другим направлениям политики и решающим вместе последние некоторые общие задачи. Причем таких подключений довольно много. Например, начиная с пересечения границы политики, иммигрант включается в поле воздействия миграционной политики, но при этом взаимодействует с сотрудниками пограничной службы государства прибытия, санитарным врачом, экзаменатором по некоторым предметам, налоговой службой, милицией, работодателем, медицинским учреждением по месту регистрации, коммунальной службой, в определенных случаях с образовательным учреждением.

Причем эти взаимодействия иммигранта отличаются от того, которые случаются у местных жителей, поскольку у них разные состояния по отношению к гражданству государства пребывания иммигранта. И только вместе со всеми названными направлениями политики государства и институтами миграционная политика может стать мостом интеграции иммигранта, превращения его в гражданина того государства. От такого взаимодействия зависит захочет он стать гражданином, насколько сможет он абсорбироваться, сродниться с культурой принимающего государства, т.е. стать полноценным, а не формальным гражданином.

В связи с этим, изучение миграционной политики в соотношении ее с другими направлениями политики помогает:

- глубже понять природу государства и его восприятия гражданами своего и иного государства;
- более осознанно подходить к изучению других направлений политики;
- объяснить сущность дальней (близкой) социальной и культурной дистанции мигрантов и старожилов;
- обосновать необходимость взаимодействия государств исхода и пребывания между собой в миграционной политике относительно «отдающих» и «принимающих» обществ;
- прогнозировать состояния слабой и сильной консолидации обществ в тех или иных государствах, а соответственно, прогнозировать состояния социальной напряженности, обострения конфликтов, кризисов внутренней и внешней политики и даже вооруженных конфликтов;
- показать не только структурно-функциональные, но и культурные пределы мигрантоёмкости государства (возможность принятия определенного количества иммигрантов государства;
- оценивать гуманитарный потенциал того или иного общества;
- прогнозировать развитие двухсторонних и многосторонних международных отношений.

Изучение дисциплины позволяет более системно переосмыслить положения и выводы ряда других изучаемых политологами дисциплин, что помогает становлению научного политологического мышления, решать проблемы подготовки научных текстов, в том числе выпускной квалификационной работы.

Успехов в дальнейшем обучении и самосовершенствовании!

## **8. Автор программы**

В.М. Капицын. профессор кафедры сравнительной политологии, доктор политических наук, профессор.